

**ПЛАН  
ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ**  
з дисципліни «ТЕХНОЛОГІЇ РОБОТИ СОЦІАЛЬНОГО ГУВЕРНЕРА»

**Практичні заняття, годин – 24**  
**Викладач – Тодорцева Ю. В.**

Обсяг в годинах	Назва та стислий зміст практичного заняття	Мета роботи
<b>Змістовий модуль 1. Вступ до соціального гувернерства</b>		
2	<b>Заняття 1. Проблеми розвитку домашнього виховання.</b> Порівняння понять «гувернер», «гувернантка» і «гувернерство». Історія розвитку гувернерства. Обов'язки і права гувернера у родині	проаналізувати складнощі, пов'язані з вихованням дітей у сім'ї; визначити психолого-педагогічні особливості успішного виховання дітей у родині.
2	<b>Заняття 2. Методики проведення тестування з різними віковими групами дітей.</b> Опрацювання тестів для дітей дошкільного, молодшого шкільного й середнього шкільного віку	опанувати технікою тестування дітей дошкільного, молодшого шкільного й середнього шкільного віку щодо вивчення особистості дитини; підібрати найбільш цікаві маловідомі тести для дітей різних вікових груп, визначити за допомогою тестів особливості характеру дитини; перевірити спостереженнями результати тестування.
<b>Змістовий модуль 2. Специфіка виховної роботи гувернера в сім'ї</b>		
2	<b>Заняття 3. Особливості виховання дітей з девіантною поведінкою.</b> Характеристика можливих відхилень у поведінці дітей. Причини девіантної поведінки у фізично здорової дитини.	виявити індивідуальну специфіку прояву однакових почуттів у різних дітей; проаналізувати ситуації та розробити комплекс виховних дій педагога-гувернера, спрямований на нормалізацію поведінки вихованця.
2	<b>Заняття 4. Особливості виховання дітей з хронічними захворюваннями.</b> Визначення хронічних захворювань, симптоми яких трактуються недосвідченими педагогами як навмисні порушення дитиною морально-етичних норм поведінки.	закріпити знання студентів стосовно особливостей виховання дітей з хронічними захворюваннями: під час тривалої хвороби; у реабілітаційний період після перенесеного захворювання.
2	<b>Заняття 5. Специфіка роботи гувернера з дітьми різних вікових груп.</b> Залежність результативності виховного процесу від впливу загальних вікових та індивідуальних, стабільних і нестабільних новоутворень в характері вихованця.	виявити виховні проблеми, пов'язані з особливостями світосприйняття та реакції на слова і дії педагога дітей у різному віці; запропонувати розв'язання складних педагогічних ситуацій за умови, якщо дитина в ній: від 3 до 5 років; від 6 до 9 років; від 10 до 14 років.
2	<b>Заняття 6. Організація дозвілля дітей різних вікових груп.</b> Специфіка організації дозвілля дітей	ознайомити з формами та методами організації дозвілля дітей різних вікових груп.

	різних вікових груп. Технологія організації дозвілля дитини у родинному колі.	
Змістовий модуль 3. Структура та зміст загального розвитку дітей у родині		
2	<b>Заняття 7. Методика підготовки дитини до школи.</b> Психологічна готовність дитини до шкільного навчання. Характеристика знань і вмінь, необхідних дитині при вступі до школи. Методика навчання дітей основам читання, письма, математики.	опанувати техніку надання учням молодших та середніх класів допомоги у приготуванні домашніх завдань.
2	<b>Заняття 8. Методика навчання дітей у сім'ї іноземним мовам, музиці, танцям, образотворчому мистецтву.</b> Визначення причин, мети та завдань індивідуального навчання дітей. Умови навчання: ставлення до нього батьків, самої дитини, інших членів сім'ї. Наявність у дитини природних задатків.	розробити на півріччя програму зацікавлення дошкільника заняттями з іноземної мови, музики, образотворчого мистецтва.
2	<b>Заняття 9. Режим дня та складності, пов'язані з виконанням режимних моментів.</b> Оптимальна організація виконання режимних моментів. Загартування, масаж і фізичне виховання дітей у родині. Сюжетні ігри та імітаційні вправи для дітей	<b>Мета:</b> ознайомлення з особливостями режиму дня для дітей різного віку та оптимальною організацією виконання режимних моментів.
Змістовий модуль 4. Гувернерські методики навчання і виховання дитини в домашніх умовах		
2	<b>Заняття 10. Методики домашнього навчання і виховання XVI-XVIII століття.</b> Методики М.Монтеня, Я.А.Коменського, Дж.Локка, Ж.Ж.Руссо, Йогана Базедова.	порівняти переваги та недоліки методик домашнього навчання і виховання XVI-XVIII століття.
2	<b>Заняття 11. Методики домашнього навчання і виховання в Європі у XIX – на початку XX століття.</b> Погляди на домашнє навчання й виховання Й.Г.Песталоцці, Й.Ф.Гербарта, М.Монтессорі, А.Дістервега.	підготувати повідомлення щодо еволюції розвитку методик домашнього навчання і виховання в Європі у XIX – на початку XX століття.
2	<b>Заняття 12. Індивідуальне навчання та виховання дітей в XX – на початку XXI століття.</b> Методики навчання та виховання С.М.Лисенкової, П.С.Тоцького, В.Л.Мельник, В.Ф.Шаталова, Є.М.Ільїна, Г.Домана, С.Лупан, Б.Колорозо, Дж.Грея, І.Масару	презентувати сучасні інноваційні методики індивідуального навчання та виховання дітей.