

**ПЛАН  
ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ**  
з дисципліни «ПРОФЕСІЙНО-ЕТИЧНІ ОСНОВИ ПСИХОЛОГІЧНОЇ РОБОТИ»

**Практичні заняття, годин – 30**  
**Викладач – Фурман А.А.**

Обсяг в годинах	Назва та стислий зміст практичного заняття	Мета роботи
<b>Змістовий модуль 1. СУТНІСТЬ І ЗМІСТ ПРОФЕСІЙНО-ЕТИЧНИХ ЦІННОСТЕЙ ПСИХОЛОГІЧНОЇ РОБОТИ</b>		
2	<b>Заняття 1.</b> Становлення предметної сутності професійно-етичних основ психологічної роботи. 1. Аксиологія як наука про цінності і морально-етичні засновки суспільства. 2. Вартісно-етичний підхід до аналізу й оцінки діяльності психолога.	Сформувати у студентів уявлення про предмет і задачі професійно-етичних основ психологічної роботи, емпірично окреслити предметну область аксіопсихології та об'єкти соціально-етичних досліджень
2	<b>Заняття 2.</b> Місце і роль системи цінностей у структурі психологічної роботи. 1. Цінності абсолютні і відносні; «вічні» та ситуативні; суб'єктивні та об'єктивні. 2. Термінальні та інструментальні вартості і цільові настанови фахівця-психолога.	Ознайомити студентів з системою професійно-етичних цінностей фахівця-психолога, визначити місце і роль системи вартостей у структурі його особистості як суб'єкта діяльності і професіонала психологічного амплуа
2	<b>Заняття 3.</b> Потреби, цінності, ціннісні орієнтації, настановки. 1. Потребо-мотиваційна сфера особистості фахівця типу «людина-людина». 2. Особливості становлення і функціонування професійної спрямованості.	Ознайомити студентів з основними методами пізнання професійно-етичних феноменів психологічної роботи, проаналізувати її спонукальні засновки, окреслити тенденції самоплекання і самовдосконалення фахівця-психолога
<b>Змістовий модуль 2. ОСОБЛИВОСТІ СУСПІЛЬНО-ВАРТІСНИХ ПРІОРИТЕТІВ ФАХІВЦЯ-ПСИХОЛОГА</b>		
2	<b>Заняття 4.</b> Іманентні характеристики людини: соціальність, альтруїзм та колективізм. 1. Соціально-етичні аксіологічні концепції. 2. Ідеологічне обґрунтування моральної цінності психологічної роботи.	Ознайомити студентів з сутністю аксіопсихології, дослідити специфіку формування ідеалів особистості майбутнього спеціаліста, означити рольову поведінку фахівця як «ефективного спеціаліста»
2	<b>Заняття 5.</b> Проблема соціальної установки. 1. Вимоги і правила організації професійно-етичної системи психологічної роботи. 2. Сутність та специфіка професійної діяльності як детермінанта морально-етичної системи суспільства.	Ознайомити студентів з роллю установки (диспозиції) в поведінці, дослідити проблему формування і функціонування соціальної установки (атитюда), вивчити її особливості, структуру та функціональне призначення
2	<b>Заняття 6.</b> Культурні і традиційні засновки психологічної допомоги. 1. Релігійні й соціальні етико-аксіологічні концепції. 2. Рольова поведінка особистості психолога на основі взірців.	Визначити місце і роль системи вітакультурних парадигм у структурі свідомості та самосвідомості спеціаліста з психології, довести важливість професійного взірця у становленні фахівця
2	<b>Заняття 7.</b> Соціалізація особистості та сприяння її оптимізації. 1. Чинники і перешкоди успішної адаптації,	Ознайомити студентів зі специфікою і сутністю процесу соціалізації як вихової сходинок у постанні

	інтеграції, інтерналізації. 2. Психологічна допомога у інтеріоризації соціально-етичних норм поведінки.	повнофункціональності особистості у повноті власних екзистенцій
<b>Змістовий модуль 3. АКСІОПСИХОЛОГІЧНІ ЧИННИКИ ДЕОНТОЛОГІЇ У СИСТЕМІ «ЛЮДИНА-ЛЮДИНА»</b>		
2	<b>Заняття 8.</b> Соціокультурні умови та ціннісні орієнтири психологічного фаху. 1. Місце і роль деонтології в соціоетичній системі. 2. Суть і зміст професійного обов'язку психолога.	Навчити студентів розумітися на ролі психологічних атрибутів і модусів у системі міжособистісних та суспільних відносин, засвоїти нормативи соціальних цінностей довілля
2	<b>Заняття 9.</b> Орієнтири держави і суспільства у психологічній допомозі. 1. Інститути підтримки сім'ї та молоді. 2. Кодекс психолога.	Ознайомити студентів з місцем і роллю професійно-етичного кодексу в регулюванні фахової та повсякденної поведінки спеціаліста з психології
2	<b>Заняття 10.</b> Психоконсультування і психотерапія. 1. Основні форми роботи психолога з клієнтом. 2. Специфіка клієнт-центрованої психотерапії.	Ознайомити студентів з основними формами і методами збору анамнезу, діагностування відхилень психологічного і соматичного характеру та вироблення на цій основі адекватних психотерапевтичних форм взаємодій
2	<b>Заняття 11.</b> Професіограма спеціаліста з психології. 1. «Ефективний психолог» як орієнтир постанови фахової зрілості. 2. Психограма психолога-практика.	Сформувати у студентів чітке і всеосяжне бачення спеціаліста-психолога у всіх засвітах його соціо-етико-професійного самовдосконалення
<b>Змістовий модуль 4. ФАХОВІ АСПЕКТИ СТАНОВЛЕННЯ АКСІОСФЕРИ ПСИХОЛОГА-ПРАКТИКА</b>		
2	<b>Заняття 12.</b> Проблеми розвитку особистості психолога-практика. 1. Компоненти і детермінанти професійно-етичної свідомості психолога. 2. Гуманізація суспільних відносин як пріоритет психологічної роботи.	Сформувати поняття професійно значущих особистісних рис-якостей психолога, розглянути основні проблеми морально-етичної специфіки його роботи, дослідити засновки кодифікації професійно-етичних систем в психології
2	<b>Заняття 13.</b> Динамічні процеси у формуванні ціннісно-нормативної сфери психолога-практика, їх конфліктність. 1. Професійно-етичні системи: загальне, особливе та специфічне. 2. Основні детермінанти професійно-етичних систем.	Опанувати форми і методи діагностики і впливу на становлення суспільно значущих ціннісних орієнтацій особистості психолога, розглянути засоби вирішення професійних внутрішньоособистісних і міжособових конфліктів
2	<b>Заняття 14.</b> Людина як найвища цінність в психології. 1. Онтофеноменальна даність людського ества у форматі психічного здоров'я. 2. Морально-етичні запити психолога як суб'єкта діяльності і особистості.	Навчити студентів розумітися на оптимізації методологічного інструментарію і визначенні пріоритетних шляхів допомоги людині у вирішенні її психологічних проблем
2	<b>Заняття 15.</b> Ціннісно-моральна свідомість фахівця-психолога. 1. Психологічна рефлексія вартісно-моральних запитів психолога. 2. Професійна самосвідомість як вищий рівень майстерності фахівця психологічного амплуа.	Ознайомити студентів з теоріями вчинення як вищими формами діяльнісної взаємодії зі світом, означити контури саморефлексивних устремлінь психолога як професіонала і самоактуалізованої особистості