

**ПЛАН
ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ**
з дисципліни «Профілактика і корекція девіантної поведінки»

Практичні заняття, годин – 24
Викладач – Волошенко М.О.

Обсяг в годинах	Назва та стислий зміст практичного заняття	Мета роботи
Змістовий модуль 1. Теоретичні аспекти профілактики і корекції девіантної поведінки		
2	Заняття 1. Девіантна поведінка як проблема сучасності 1. Поведінка. 2. Девіантна поведінка як відхилення від норми. 3. Класифікація видів та форм девіантної поведінки. 4. Чинники, що сприяють розвитку девіантної поведінки.	Ознайомити студентів зі змістом поняття «поведінка»; визначити сутність понять «девіація», «девіантна поведінка», провести класифікацію такої поведінки; виявити специфічні особливості девіантної поведінки та форми її прояву; проаналізувати чинники, що викликають девіантну поведінку.
2	Заняття 2. Соціальна робота з профілактики та корекції девіантної поведінки 1. Мета, специфіка та сутність профілактичної діяльності. 2. Форми і методи первинної, вторинної, третинної профілактики. 3. Мета, специфіка та сутність корекційної діяльності.	Ознайомити студентів з метою, специфікою та сутністю профілактичної та корекційної діяльності; визначити комплекс заходів, що забезпечують профілактику девіантної поведінки; виявити та схарактеризувати функції профілактично-корекційної роботи з особами девіантної поведінки.
Змістовий модуль 2. Практичні аспекти профілактики і корекції девіантної поведінки		
2	Заняття 3. Виявлення схильностей до девіантної поведінки 1. Ознайомлення із методикою «Визначення схильності до поведінки, яка відхиляється від норми (А. Н.Орел)». 2. Діагностування студентів та обробка студентами власних відповідей.	Ознайомити студентів із сутністю методики, надання інструкції щодо її використання. Провести тестове діагностування студентів та обробку результатів студентами власних відповідей.
2	Заняття 4. Управління власними емоціями та розпізнання емоцій інших людей 1. Управління власними емоціями та розпізнавання емоцій осіб-девіантів. 2. Виконання вправ на формування здатності до управління власними емоціями та здатності до розпізнання емоцій інших людей	Ознайомити студентів з професійно важливою для соціального працівника якістю «здатність до управління власними емоціями» та «здатність до розпізнання емоцій інших людей»; проаналізувати значущість цих якостей для виконання профілактично-корекційної роботи з особами девіантної поведінки; провести вправи, спрямовані на їх формування; формувати сугестивні вміння студентів.
2	Заняття 5. Самоконтроль у спілкуванні 1. Розкриття сутності самоконтролю у спілкуванні, аналіз зазначеної якості для виконання профілактично-корекційної роботи з особами девіантної поведінки. 2. Виконання вправ на формування в майбутніх соціальних працівників самоконтролю у спілкуванні.	Ознайомити студентів з професійно важливою для соціального працівника якістю «самоконтроль у спілкуванні»; проаналізувати значущість цієї якості для виконання профілактично-корекційної роботи з особами девіантної поведінки; провести вправи, спрямовані на її формування; формувати сугестивні вміння студентів.

2	<p>Заняття 6. Професійний саморозвиток</p> <p>1. Розкриття необхідності реалізації потреби в професійному саморозвитку для виконання профілактично-корекційної роботи з особами девіантної поведінки.</p> <p>2. Виконання вправ, що дозволяють студентам усвідомити потребу в професійному саморозвитку.</p>	<p>Ознайомити студентів з професійно важливою для соціального працівника якістю «потреба в професійному саморозвитку»; проаналізувати значущість цієї якості для виконання профілактично-корекційної роботи з особами девіантної поведінки; провести вправи, спрямовані на її формування; формувати сугестивні вміння студентів.</p>
2	<p>Заняття 7. Ведення випадку</p> <p>1. Робота з різними випадками девіацій, аналіз можливих причин девіацій, визначити методи та способи впливу.</p>	<p>Ознайомити з методами формування вмінь студентів у процесі ведення випадку з девіантної поведінки</p>
2	<p>Заняття 8. Соціально-психологічний тренінг та його проведення</p> <p>1. Підготовка студентів до тренінгової роботи за допомогою різноманітних вправ</p>	<p>Ознайомити студентів з особливостями групової роботи та її перевагами; сутністю та видами тренінгу; особливостями тренінгової роботи, вимогами до тренера; підготувати студентів до тренінгової роботи.</p>
2	<p>Заняття 9. Профілактично-корекційна робота з аддиктивною поведінкою</p> <p>1. Virішення випадку, пов'язаного з аддиктивною поведінкою підлітків, у вигляді ділової гри.</p> <p>2. Аналіз випадку, обговорення програм роботи з випадком.</p>	<p>Сформувати академічні, комунікативні, дидактичні, перцептивні, організаторські вміння студентів у процесі ведення випадку з аддиктивною поведінки.</p>
2	<p>Заняття 10. Профілактично-корекційна робота з патохарактерологічною і психопатологічною поведінкою</p> <p>1. Virішення випадку, пов'язаного з патохарактерологічною і психопатологічною поведінкою.</p> <p>2. Аналіз випадку, обговорення програм роботи з випадком.</p>	<p>Сформувати академічні, комунікативні, дидактичні, перцептивні, організаторські вміння студентів у процесі ведення випадку з патохарактерологічною і психопатологічною поведінки.</p>
2	<p>Заняття 11. Профілактично-корекційна робота з агресивною і суїцидальною поведінкою</p> <p>1. Virішення випадку, пов'язаного з агресивною і суїцидальною поведінкою.</p> <p>2. Аналіз випадку, обговорення програм роботи з випадком.</p>	<p>Сформувати академічні, комунікативні, дидактичні, перцептивні, організаторські вміння студентів у процесі ведення випадку з агресивною і суїцидальною поведінки.</p>
2	<p>Заняття 12. Профілактично-корекційна робота з різними девіаціями</p> <p>1. Virішення випадку, пов'язаного з різними девіаціями, у вигляді ділової гри.</p> <p>2. Аналіз випадку, обговорення програм роботи з випадком.</p>	<p>Сформувати академічні, комунікативні, дидактичні, перцептивні, організаторські вміння студентів у процесі ведення випадку з різними девіаціями.</p>