

ПЛАН ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ

з дисципліни «ІСТОРІЯ ПСИХОЛОГІЇ»

практичні заняття, годин – 30
Викладач – Богуславська Ю.Ю.

Обсяг в годинах	Тема та стислий зміст практичного заняття	Мета роботи
Змістовний модуль 1. ІСТОРІЯ ПСИХОЛОГІЇ ЯК НАУКА		
2	Заняття 1. Основні теоретичні засади історії психології. 1. Поняття предмета та об'єкта науки. 2. Теоретичний та емпіричний рівні наукового знання. 3. Предмет психології та історії психології. 4. Завдання психології та історії психології.	Закріпити отримані знання, ретельно розібратися у відмінності предмету психології та історії психології. Чітко усвідомити різницю між рівнями наукового знання.
Змістовний модуль 2. ФІЛОСОФСЬКИЙ ПЕРІОД РОЗВИТКУ ПСИХОЛОГІЇ		
2	Заняття 2. Давньогрецька філософія та психологія. 1. Уявлення про душу філософів Мілетської школи. 2. Природничі уявлення Алкмеона. 3. Вчення про темперамент Гіпократів. 4. Філософсько-психологічна концепція Левкіппа-Демокрита.	Закріпити знання про формування психологічних поглядів в античні часи та їх особливості. Проаналізувати спільне та відмінне у поглядах представників різних філософських напрямків.
	Заняття 3. Розвиток поглядів античних мислителів. 1. Філософські та етичні погляди Сократа. 2. Вчення про душу: Платон, Аристотель, Епікур. 3. Психофізіологія Галена.	Навчитися розпізнавати характерні особливості у поглядах представників різних філософських шкіл античності. Усвідомити еволюцію підходів до оцінки душі.
2	Заняття 4. Психологія в Середньовіччі. 1. Психологічні ідеї в арабському світі. 2. Неоплатонізм. 3. Томізм. 4. Філософські та психологічні ідеї Р.Бекона. 5. Філософські та психологічні погляди В.Оккама.	Систематизувати знання про розвиток психологічного знання в умовах середньовічного перетворення світосприйняття людини.
2	Заняття 5. Психологія періоду Нового часу. 1. Особливості розвитку філософських поглядів Нового часу. 2. Емпіризм Ф.Бекона. 3. Вчення Р.Декарта про душу та концепція машиноподібного акту. 4. Погляди Т.Гоббса та Б.Спинози. 5. Психофізичний паралелізм Г.Лейбніца. 6. Сенсуалізм Дж.Локка.	Визначити особливості наукової парадигми Нового часу та вплив змін у підходах на психологічні погляди провідних діячів епохи.
2	Заняття 6. Психологія епохи Просвітництва. 1. Особливості філософсько-наукових теорій епохи Просвітництва. 2. Вчення об асоціаціях Д.Гартлі. 3. Філософські погляди Дж.Берклі.	Навчитися оцінювати філософські погляди на природу людини, що сформувалися в епоху Просвітництва. Виділити основні концепції,

	<p>4. Філософські погляди Д.Юма.</p> <p>5. Погляди французьких просвітників на природу людини.</p> <p>6. Концепція розвитку дитини Ж.-Ж.Руссо.</p>	притаманні даному періоду.
2	<p>Заняття 7. Передумови становлення психології як науки.</p> <p>1. “Особисте рівняння” в астрономії.</p> <p>2. Вплив дарвінізму та порівняльної психології на науки про людину.</p> <p>3. Досягнення фізіології.</p> <p>4. Розвиток психіатрії.</p>	<p>Систематизувати знання про накопичення інформації у сфері психології та перехід до розвитку психології як самостійної науки.</p> <p>Проаналізувати розвиток поглядів на природу та лікування психічних захворювань.</p>
Змістовний модуль 3. РОЗВИТОК ПСИХОЛОГІЇ ЯК САМОСТІЙНОЇ НАУКИ		
2	<p>Заняття 8. Експериментальна та диференціальна психологія.</p> <p>1. Психофізика Г.-Т.Фехнера и Е.Вебера.</p> <p>2. Експериментальна психологія Г.Гельмгольца.</p> <p>3. “Нова психологія” В.Вундта.</p> <p>4. Експерименти Г.Еббінгауза.</p> <p>5. Дослідження спадковості розумових здібностей: Ф.Гальтон.</p> <p>6. Розвиток методу тестів.</p>	<p>Дослідити етапи формування нових експериментальних підходів до психологічних досліджень.</p> <p>Усвідомити вплив зоопсихології та етології на шляхи розвитку психології.</p>
2	<p>Заняття 9. Психологія розвитку.</p> <p>1. Педологія: С.Холл.</p> <p>2. Дж.Селлі та асоціанізм у дитячій психології.</p> <p>3. Е.Клапаред: ідея саморозвитку.</p> <p>4. А.Гезелл: нормальне дитинство.</p> <p>5. Дж.М.Болдуїн: культурний розвиток дитини.</p> <p>6. К.Бюлер: стадії психологічного розвитку.</p> <p>7. М.Мід: етнопсихологія дитинства.</p>	<p>Сформулювати передумови виокремлення вікової психології в самостійну науку.</p> <p>Структурувати знання про різні підходи до психології розвитку людини.</p>
2	<p>Заняття 10. Соціальна та культурно-історична психологія. Психотехніка.</p> <p>1. Соціальний еволюціонізм Г.Спенсера.</p> <p>2. Концепція колективних уявлень Е.Дюркгейма.</p> <p>3. В.Дільтей: концепція цінностей.</p> <p>4. Психологія народів.</p> <p>5. Теорія інстинктів соціальної поведінки.</p> <p>6. Психотехніка.</p>	Проаналізувати погляди науковців на зв'язок між культурно-історичним розвитком соціуму та психологією.
2	<p>Заняття 11. Структуралізм та функціоналізм.</p> <p>1. Структуралізм Е.Б.Тітченера: вивчення свідомості.</p> <p>2. Вюрцбургська школа та дослідження мислення.</p> <p>3. Концепція “психічних функцій” К.Штумпфа.</p> <p>4. Психологія свідомості та психологія особистості в роботах В.Джемса.</p> <p>5. “Чикагська школа” Дж.Дьюї.</p>	<p>Структурувати та систематизувати знання про розвиток “нової психології”.</p> <p>Проаналізувати відмінності у різних школах психологічних досліджень.</p>
2	<p>Заняття 12. Індивідуальна психологія А.Адлера.</p> <p>1. Комплекс неспосноцінності.</p> <p>2. Прагнення до переваги.</p> <p>3. Стиль життя.</p> <p>4. Типи особистості.</p> <p>5. Соціальна зацікавленість.</p> <p>6. Порядок народження.</p>	<p>Вивчити особливості ставлення А.Адлера до тлумачення снів.</p> <p>Проаналізувати цінність сім'ї та шлюбу з точки зору індивідуальної психології.</p> <p>Скласти уявлення про психологію влади.</p>
2	<p>Заняття 13. Когнітивна психологія.</p> <p>1. Передумови виникнення когнітивної</p>	Систематизувати та поглибити знання про особливості наукових

	<p>психології.</p> <p>2. Основні положення когнітивної психології.</p> <p>3. Основні наукові теорії когнітивної психології (Ф.Хайдер, Л.Фестингер, Т.Ньюком).</p>	<p>теорій, що відносяться до когнітивної психології.</p> <p>Поглибити розуміння теорій провідних представників даного напрямку.</p>
Змістовний модуль 4. СУЧАСНІ НАПРЯМКИ РОЗВИТКУ ПСИХОЛОГІЧНОЇ НАУКИ		
2	<p>Заняття 14. Культурно-історична психологія Л.С.Виготського.</p> <p>1. Развитие психических функций в онтогенезе.</p> <p>2. Мышление и речь.</p> <p>3. Формирование понятий.</p> <p>4. Развитие и обучение.</p> <p>5. Дефектология..</p>	<p>Розглянути основні принципи культурно-історичної теорії та проблему метода в культурно-історичній теорії.</p> <p>Вивчити принципу “нової психології” та психології мистецтва.</p> <p>Порівняти ставлення Л.С.Виготського та Ж.Піаже до проблем мовлення та мислення дитини.</p>
2	<p>Заняття 15. С.Л.Рубинштейн та його школа.</p> <p>1. Концепция субъекта и деятельности.</p> <p>2. Единство деятельности, сознания и личности.</p> <p>3. Психический процесс и психическая деятельность.</p> <p>4. Человек и мир.</p>	<p>Ознайомитися з філософсько-психологічними поглядами С.Л.Рубинштейна.</p> <p>Навчитися розрізняти мислення як процес та як діяльність.</p> <p>Активізувати знання про діалектику суб'єктивного та об'єктивного.</p>