

ПЛАН ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ

з дисципліни «ГЕОАНОМАЛЬНІ ЗОНИ ТА БІОТА»

практичні заняття, годин – 18

Викладач – Шалімов М.О.

Метою практичних занять є закріплення теоретичного матеріалу та набуття практичних навичок самостійної роботи в вивченні геоаномальних зон як компоненту навколишнього середовища. Навчитися застосовувати стандартні методики щодо впливу геоаномальних зон на людський організм. Для досягнення мети вивчення дисципліни студенти повинні здійснювати класифікацію геоаномальних зон, тектонічних тріщин, розломів, карстових печер, родовищ металевих руд, води, нафти, зони розвитку потужних шахт; визначати види аномальних фізичних полів (гравітаційних, теплових, електромагнітних, радіаційних); застосовувати методи визначення потужностей і меж зон впливу аномалій та засоби захисту від впливу геоаномальних об'єктів. Методологічна мета практичних занять з дисципліни «Геоаномальні зони і біота» - формування у студентів системного підходу до аналізу геомагнітного стану еко-та геосистем, залучення студентів до самостійного аналізу сучасної гепатогенної ситуації місцевості.

На практичних заняттях студенти закріплюють знання, які одержують на лекціях, при роботі з посібниками або методичними матеріалами, набувають навичок розв'язання основних геоаномальних проблем при визначенні основних гепатогенних явищ; встановлювати за станом почуття людини (поведінкою тварин) вузли перетинання гепатогенних ліній; застосовувати основні засоби безпеки при роботі в гепатогенних зонах; використовувати на практиці отримані знання про геоаномалії; робити обґрунтовані висновки на підставі отриманих результатів досліджень щодо розв'язання основних геоекологічних ситуацій регіонального та державного рівня.

| Обсяг в годинах | Назва та стислий зміст практичного заняття | Мета роботи |
|-----------------|---|--|
| 2 | 1. Знайомство з біолокаційними інструментами та підготовка їх до роботи [1] с. 22–24 Вивчення основних приладів, які індукують навколишнє середовище: біолокаційні рамки, маятники, елементи їх конструкції, а також засвоюють навички за правильним їх використанням | Оволодіння методикою визначення приладами аномальних зон місцевості |
| 2 | 2. Визначення гепатогенних зон в приміщенні за допомогою біолокаційних рамок [2] с. 35–41 Проведення попередніх замірів приборами з метою визначення в приміщенні найбільш патогенних зон, корегування місць розташування робочих столів в найбільш безпечні місця в приміщенні | Навчитись правильно оцінювати геоаномальні явища на прилеглої місцевості |
| 2 | 3. Встановлення гепатогенних зон на відкритому просторі за допомогою біолокаційних рамок та дозиметра [4] с. 12–14 В умовах місцевості проводять візуальне обстеження ступеню розвитку рослин, а потім за допомогою приладів визначають найбільш чутливі гепатогенні зони | Придбання практичних навичок в визначенні амплітуди окремих гепатогенних зон |

| | | |
|---|---|---|
| | | території |
| 2 | <p>4. Дослідження впливу зон енергетичних аномалій на аварійність на автомобільних шляхах [4] с. 57-61</p> <p>Біолокаційними рамками обстежують транспортні шляхи з найбільш потужним рухом, розв'язки, вузлі місцевості з інтенсивною електричною напругою (ЛЕП). Встановлюють найбільш високі ступені коливання електромагнітних зон, роблять висновок о безпечності знаходження людини в цієї місцевості</p> | <p>Опанувати методику зонального розподілу показників геопатогенних відхилень з встановленням амплітуди їх коливань</p> |
| 2 | <p>5. Побудова плану-карти місцевості та плану приміщення з врахуванням наявності геопатогенних зон [4] с. 23-29</p> <p>Для виконання завдання використовують ландшафту карту місцевості, де вказують найбільш небезпечні місця за показниками біолокаційної рамки та маятника. Розробляють заходи щодо зменшення впливу геопатогенних зон в цієї місцевості на людину</p> | <p>Придбання основних навичок при побудові карт та схем розташування гепатогенних зон в геосистемі</p> |
| 2 | <p>6. Визначення наявності локальних геопатогенних зон за станом рослинності [2] с. 120–123</p> <p>Проводиться обстеження листвяних дерев, кущів за станом їх стовпа. При наявності аномальних гілок роблять висновок про існування в цьому районі гепатогенної зони</p> | <p>Навчитись визначати екологічний потенціал рослин за візуальними показниками дерев</p> |
| 2 | <p>7. Індикація геоаномальних зон з допомогою біологічних об'єктів [3] с. 23–27</p> <p>Здійснюється ретельний моніторинг за живими істотами, які мешкають на вивчаємої території. При наявності у них неадекватної поведінки, яка не є звичайної для них, роблять висновок о можливої наявності в цієї місцевості гепатогенної аномалії</p> | <p>Засвоїти порядок визначення головних факторів поведінки тварин , які характеризують геомагнітні явища території</p> |
| 2 | <p>8. Складання звіту про геоаномальні зони для запобігання їх негативного впливу на людину [4] с. 25–34</p> <p>Здійснюється екстраполяція отриманих результатів спостережень за станом дерев, поведінкою тварин, наявності у людини нехарактерного для неї дискомфорту, підвищену кількість аварій на шляхах. Усі дані акумулюють у зведеному звіту з пропозиціями по зменшенню кількості аварій та нехарактерних для місцевості аномалій</p> | <p>Навчитися грамотно складати звіт про можливі геопатогенні явища з пропозиціями щодо зменшення або усунення цього фактору</p> |
| 2 | <p>9. Засоби захисту від впливу геоаномальних об'єктів [3] с. 37–43</p> <p>Отримані дані спостережень оформлюють у вигляді звіту за гепатогенним станом території з подальшими рекомендаціями по можливому зменшенню або усуненню цих явищ. Дані</p> | <p>Навчитися розробляти шляхи захисту або максимального усунення можливих</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | акумулюють та роблять пропозиції по зменшенню кількості аварій з урахуванням геомагнітних аномалій вивченої місцевості | негативних факторів геопатогенних явищ |
|--|--|--|