

**ПЛАН
ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ
з дисципліни «Психологія девіантної поведінки»**

**Практичні заняття, годин – 24
Викладач – Волошенко М.О.**

Обсяг в годинах	Назва та стислий зміст практичного заняття	Мета роботи
Змістовий модуль 1. Теоретичні засади роботи з особами девіантної поведінки		
2	Заняття 1. Девіантна поведінка та причини її виникнення 1. Поведінка. 2. Девіантна поведінка як відхилення від норми. Класифікація видів девіантної поведінки. 3. Форми прояву девіантної поведінки. 4. Чинники, що сприяють розвитку девіантної поведінки.	Ознайомити студентів зі змістом поняття «поведінка» та схарактеризувати особливості поведінки в різному віці; визначити сутність понять «девіація», «девіантна поведінка», провести класифікацію такої поведінки; виявити специфічні особливості девіантної поведінки в різному віці, форми її прояву; проаналізувати чинники, що викликають девіантну поведінку.
2	Заняття 2. Соціальна робота з профілактики та корекції девіантної поведінки 1. Мета, специфіка та сутність профілактичної діяльності. 2. Заходи профілактики девіантної поведінки. Форми і методи первинної, вторинної, третинної профілактики. 3. Мета, специфіка та сутність корекційної діяльності. 4. Функції профілактично-корекційної роботи з особами девіантної поведінки.	Ознайомити студентів з метою, специфікою та сутністю профілактичної та корекційної діяльності; визначити комплекс заходів (соціальних, навчально-виховних, медико-психологічних і правових), що забезпечують профілактику девіантної поведінки; виявити та схарактеризувати функції профілактично-корекційної роботи з особами девіантної поведінки: діагностичну, організаторську, координаційно-посередницьку, прогностичну, конфліктно-захисну, психологічної підтримки тощо.
Змістовий модуль 2. Практичні засади роботи з особами девіантної поведінки		
2	Заняття 3. Виявлення схильностей до девіантної поведінки 1. Ознайомлення із методикою «Визначення схильності до поведінки, яка відхиляється від норми (А. Н.Орел)». 2. Діагностування студентів. 3. Обробка студентами власних відповідей.	Ознайомити студентів із сутністю методики, надання інструкції щодо її використання. Провести тестове діагностування студентів та обробку результатів студентами власних відповідей, кількісний та якісний аналіз результатів.
2	Заняття 4. Ведення випадку 1. Робота з різними випадками девіацій, аналіз можливих причин девіацій, визначити методи та способи впливу на осіб-девіантів.	Ознайомити студентів з методами формування вмінь (академічні, комунікативні, дидактичні, перцептивні, організаторські) студентів у процесі ведення випадку з девіантної поведінки
2	Заняття 5. Соціально-психологічний тренінг та його проведення 1. Виконання вправ направлених на підготовку студентів до тренінгової роботи	Ознайомити студентів з особливостями групової роботи та її перевагами; сутністю та видами тренінгу; особливостями тренінгової роботи, вимогами до тренера; підготувати студентів до тренінгової роботи.

2	<p>Заняття 6. Профілактично-корекційна робота з аддиктивною поведінкою</p> <p>1. Аналіз випадку, відпрацьованого студентами самостійно, обговорення програм роботи з випадком, розроблених кожним із студентів.</p> <p>2. Вирішення кейсів, пов'язаних з аддиктивною поведінкою підлітків, у вигляді ділової гри.</p>	Сформувати академічні, комунікативні, дидактичні, перцептивні, організаторські вміння студентів у процесі ведення випадку з аддиктивною поведінки.
2	<p>Заняття 7. Профілактично-корекційна робота з патохарактерологічною і психопатологічною поведінкою</p> <p>1. Аналіз випадку, відпрацьованого студентами самостійно, обговорення програм роботи з випадком, розроблених кожним із студентів.</p> <p>2. Вирішення кейсів, пов'язаних з патохарактерологічною і психопатологічною поведінкою.</p>	Сформувати академічні, комунікативні, дидактичні, перцептивні, організаторські вміння студентів у процесі ведення випадку з патохарактерологічної і психопатологічної поведінки.
2	<p>Заняття 8. Профілактично-корекційна робота з агресивною і суїцидальною поведінкою</p> <p>1. Аналіз випадку, відпрацьованого студентами самостійно, обговорення програм роботи з випадками, розробленими кожним із студентів.</p> <p>2. Вирішення кейсів, пов'язаних із агресивною і суїцидальною поведінкою.</p>	Сформувати академічні, комунікативні, дидактичні, перцептивні, організаторські вміння студентів у процесі ведення випадку з агресивною і суїцидальною поведінки.
2	<p>Заняття 9. Профілактично-корекційна робота з різними девіаціями</p> <p>1. Аналіз випадку, відпрацьованого студентами самостійно, обговорення програм роботи з випадком, розроблених кожним із студентів.</p> <p>2. Вирішення кейсів, пов'язаних з різними девіаціями підлітків, у вигляді ділової гри.</p>	Сформувати академічні, комунікативні, дидактичні, перцептивні, організаторські вміння студентів у процесі ведення випадку з різними девіаціями.
2	<p>Заняття 10. Управління власними емоціями та розпізнання емоцій інших людей</p> <p>1. Обґрунтування необхідності управління соціальним працівником власними емоціями та розпізнавання емоцій осіб-девіантів для виконання профілактично-корекційної роботи з особами девіантної поведінки.</p> <p>2. Виконання вправ на формування здатності до управління власними емоціями та здатності до розпізнання емоцій інших людей</p>	Ознайомити студентів з професійно важливою для соціального працівника якістю «здатність до управління власними емоціями» та «здатність до розпізнання емоцій інших людей»; проаналізувати значущість цих якостей для виконання профілактично-корекційної роботи з особами девіантної поведінки; провести вправи, спрямовані на їх формування; формувати сугестивні вміння студентів.
2	<p>Заняття 11. Самоконтроль у спілкуванні</p> <p>1. Розкриття сутності самоконтролю у спілкуванні, аналіз зазначеної якості для виконання профілактично-корекційної роботи з особами девіантної поведінки.</p> <p>2. Виконання вправ на формування в майбутніх соціальних працівників самоконтролю у спілкуванні.</p>	Ознайомити студентів з професійно важливою для соціального працівника якістю «самоконтроль у спілкуванні»; проаналізувати значущість цієї якості для виконання профілактично-корекційної роботи з особами девіантної поведінки; провести вправи, спрямовані на її формування; формувати сугестивні вміння

		студентів.
2	<p>Заняття 12. Професійний саморозвиток</p> <p>1. Розкриття необхідності реалізації потреби в професійному саморозвитку для виконання профілактично-корекційної роботи з особами девіантної поведінки.</p> <p>2. Виконання вправ, що дозволяють студентам усвідомити потребу в професійному саморозвитку.</p>	<p>Ознайомити студентів з професійно важливою для соціального працівника якістю «потреба в професійному саморозвитку»; проаналізувати значущість цієї якості для виконання профілактично-корекційної роботи з особами девіантної поведінки; провести вправи, спрямовані на її формування; формувати сугестивні вміння студентів.</p>