

**ПЛАН  
ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ  
з дисципліни «ДИФЕРЕНЦІЙНА ПСИХОФІЗІОЛОГІЯ»**

**Практичні заняття, годин – 30**

**Викладач – Кримова Н. О.**

Обсяг в годинах	Назва та стислий зміст практичного заняття	Мета роботи
<b>Змістовий модуль 1. Диференційна психофізіологія як наука</b>		
2	<p><b>Заняття 1.</b> Предмет, завдання та теоретичні основи диференційної психофізіології.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Індивідуальні відмінності у тварин і людини.</li> <li>2. Основні чинники походження індивідуальних відмінностей.</li> <li>3. Структура індивідуальності і особистості.</li> <li>4. Основні природні фактори, пов'язані з подструктурами індивідуальності.</li> <li>5. Особистість і індивідуальність як "закриті" і "відкриті" системи.</li> <li>6. Спрямованість і її види. Категорії діяльності, життєдіяльності, поведінки.</li> </ol>	<p>Визначити та закріпити знання щодо предмету та завдань диференційної психофізіології.</p> <p>Схарактеризувати чинники походження, фактори індивідуальних відмінностей.</p>
2	<p><b>Заняття 2.</b> Методи диференційної психофізіології.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Значення досягнень загальної психофізіології та диференціальної психології для становлення наукових методів психофізіології індивідуальних відмінностей.</li> <li>2. "Типологічний" і "вимірювальний" принципи. Види статистичного аналізу.</li> <li>3. Розвиток електрофізіологічних методів і їх застосування для вимірювання індивідуальних відмінностей.</li> <li>4. Об'єднання фізіологічного, психологічного і поведінкового рівнів в комплексних дослідженнях індивідуальних відмінностей.</li> </ol>	<p>Сформувати уяву про методи диференційної психофізіології та їх використання в практичній діяльності психолога.</p>
<b>Змістовий модуль 2. Здібності та обдарованість. Темперамент та типологічні особливості прояву властивостей нервової системи</b>		
2	<p><b>Заняття 3.</b> Здібності та обдарованість.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Два підходи до визначення здібностей</li> <li>2. Взаємозв'язок здібностей та обдарованості.</li> </ol>	<p>Ознайомити студентів з особистісно-діяльнісним та функціонально-генетичним підходами розглядання здібностей.</p>

	3. Проблема вимірювання здібностей та обдарованості.	Сформувати уяву про здібності та обдарованість.
2	<b>Заняття 4.</b> Властивості нервової системи та типологічні особливості їх прояву. 1. Характеристики типологічних особливостей прояву властивостей нервової системи. 2. Структура та класифікація властивостей нервової системи. 3. Парціальні та загальні властивості нервової системи.	Ознайомити студентів з типологічними особливостями, структурою, класифікацією властивостей нервової системи.
2	<b>Заняття 5.</b> Характеристика окремих властивостей нервової системи. 1. Сила нервової системи. 2. Рухливість-інертність та лабільність нервових процесів. 3. Баланс нервових процесів. 4. Віково-статеві особливості прояву властивостей нервової системи.	Ознайомити студентів з поняттям та окремими властивостями нервової системи.
<b>Змістовий модуль 3. Особливості особистості та діяльності як диференційно-психофізіологічні проблема</b>		
2	<b>Заняття 6.</b> Особливості особистості та властивостей нервової системи. 1. Взаємозв'язок здібностей з типологічними особливостями прояву нервової системи. 2. Вольові якості та властивості нервової системи. 3. Стійкість до небажаних станів та типологічні особливості. 4. Взаємозв'язок властивостей темпераменту та особистості з властивостями нервової системи.	Сформувати уяву про особливості особистості та властивостей нервової системи.
2	<b>Заняття 7.</b> Стилi діяльності та керівництва. 1. Стилi діяльності та керівництва. 2. Поняття про стиль діяльності.	Сформувати уяву та схарактеризувати стилі діяльності та керівництва.
<b>Змістовий модуль 4. Диференційна психофізіологія професійної, учбової та спортивної діяльності</b>		
2	<b>Заняття 8.</b> Успішність професійної діяльності та властивості нервової системи та темпераменту. 1. Диференційно-психофізіологічні особливості становлення професіонала. 2. Особливості прояву типологічних особливостей в залежності від характеру діяльності.	Сформувати уяву про успішність професійної діяльності та властивості нервової системи і темпераменту.
2	<b>Заняття 9.</b> Диференційно-психофізіологічні аспекти учбової	Ознайомити студентів з диференційно-психофізіологічними аспектами

	<p>діяльності.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Типологічні особливості та успішність виконання різних розумових дій.</li> <li>2. Типологічні особливості та академічна успішність.</li> <li>3. Стилi спілкування та керівництва вчителів та учнів.</li> </ol>	учбової діяльності.
2	<p><b>Заняття 10.</b> Диференційно-психофізіологічні аспекти спортивної діяльності.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вираженість типологічних особливостей властивостей нервової системи представників різних видів спорту.</li> <li>2. Стилi спортивної діяльності.</li> <li>3. Оптимальність умов діяльності для спортсменів з різними типологічними особливостями.</li> </ol>	Ознайомити студентів з диференційно-психофізіологічними аспектами спортивної діяльності.
2	<p><b>Заняття 11.</b> Методологія вивчення зв'язку ефективності діяльності та поведінки з типологічними особливостями прояву властивостей нервової системи.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Адекватність розуміння зв'язків властивостей нервової системи з ефективністю діяльності та поведінки.</li> <li>2. Принципи прогнозування ефективності діяльності за типологічними особливостями.</li> </ol>	Визначити особливості вивчення зв'язків ефективності діяльності та поведінки з типологічними особливостями прояву властивостей нервової системи.
<b>Змістовий модуль 5. Функціональна асиметрія як проблема диференційної психофізіології</b>		
2	<p><b>Заняття 12.</b> Право- та ліворукість та теорія провідної (домінантної) півкулі. Значення право- та ліворукості.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теорія домінантної півкулі.</li> <li>2. Асиметрія зору, слуху, вестибулярного апарату та домінантність півкулі та психічні функції.</li> <li>3. Негативний погляд на функціональну асиметрію рук.</li> <li>4. Функціональна асиметрія як принцип прогресуючого розвитку.</li> </ol>	Сформувати уяву про право- та ліворукість, їх значення та теорію провідної (домінантної) півкулі.
2	<p><b>Заняття 13.</b> Онтогенетичні аспекти право- та ліворукості.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Генезис право- та ліворукості.</li> <li>2. Час прояву право- та ліворукості.</li> <li>3. Вік та ступінь вираженості асиметрії за психомоторними якостями.</li> </ol>	Сформувати уяву про особливості виникнення, генезису право- та ліворукості; доцільність корекції ліворукості та впливу професійної та спортивної діяльності на величину асиметрії.

	4. Обґрунтування вродженої ліворукості.	
2	<p><b>Заняття 14.</b> Центральні-нервові механізми функціональної асиметрії рук.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Право- та ліворукість як функція довільного механізму управління.</li> <li>2. Зв'язок функціональної асиметрії рук з другою сигнальною системою.</li> </ol>	Сформувати уяву про центральні-нервові механізми функціональної асиметрії рук.
2	<p><b>Заняття 15.</b> Діагностика право- та ліворукості.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проби на одночасні дії обох рук.</li> <li>2. Проби на точність попадання.</li> <li>3. Малювання вертикальних ліній.</li> </ol>	Сформувати уяву про методи діагностики право- та ліворукості.