

ПЛАН
практичних занять з дисципліни «Філософія Середніх віків»

Практичні заняття – 30 годин
Викладач – Афанасьєв О.І.

<i>Обсяг в годинах</i>	<i>Тема та стислий зміст заняття</i>	<i>Мета заняття</i>
2	Вступ до курсу середньовічної філософії. Історичні обставини та форми існування середньовічної філософії. Проблема періодизації. Джерела з середньовічної філософії.	Формування теоретичних знань про обставини та форми середньовічну філософію
2	Передумови формування середньовічної філософії. Поняття патристики. Патристика та патрологія. Грекомовна та латиномовна апологетика. Основні представники. Два способи відношення до язичницької мудрості. Тертуліан: вчений диспут з філософією.	Формування знань про патристику та патрологію, грекомовну та латиномовну апологетичку.
2	Аврелій Августин „Сповідання”, „Про город Божій” Життя та творчість Августина. Августин та доля християнської доктрини. „Сповідання” як пам’ятка особистісного досвіду засвоєння мети існування людини в світі.	Формування знань про життя та творчість Августина, релігію та філософію у творах Аврелія Августина.
2	Боецій „Втішання філософією” Життя та творчість Боеція. Античний спадок у творчості Боеція. Теологічний досвід Боеція.	Формування знань про богословські трактати Боеція та їхній вплив на схоластику.
2	Каролінгське відродження. Алкуїн „Диспут між шляхетним юнаком Піппіном та Альбіном Схоластиком” Поняття Каролінгського відродження. Основні представники Каролінгського відродження та їхній вклад у розвиток середньовічної філософії.	Формування знань про метод пізнання, що був закладений Каролінгськими вченими – еквівокація.
2	Іоанн Скотт Еріугена „Про розділення природи”. Життя та творчість Еріугени. Суперечка про свободу волі. Спадок неоплатонізму у творчості Еріугени.	Формування знань про життя та творчість Еріугена.
2	Ансельм Кентерберійський. Позиція філософа в середньовічному світі – досвід Ансельма. Докази буття Божого в творчості Ансельма. Народження схоластичного методу.	Формування знань про зародження схоластичного методу.
2	П’єр Абеляр „Історія моїх страждань”. Яскрава особистість в середньовічному	Формування знань про боротьбу між номіналізмом та реалізмом та

	світі – досвід самореалізації. Сутність концептуалізму. Розповідь про життя у середні віки – мета та форма.	роль Абельяра.
4	П'єр Абельяр „Діалог між філософом, юдеєм та християнином” Диспут як метод пізнання в середньовічній парадигмі. Позиція християнина серед інших сповідань	Формування знань про диспут як метод пізнання в середньовічній парадигмі.
2	Фома Аквінський. Про суще та сутність Розрізнення сущого та сутності в творчості Фоми Аквінського. Філософський спадок Аквіната в розвитку сучасних філософських напрямків	Формування знань про філософський спадок Аквінського.
2	Фома Аквінський. Сума теології. Місце Фоми Аквінського у розвитку середньовічної схоластики. Проблема „повернення Аристотеля” у середньовічній схоластиці	Формування знань про розвиток середньовічної схоластики та роль Фоми Аквінського.
4	Уільям Оккам. Вибране Проблема пізньої схоластики. Філософський метод Уільяма Оккама. Пізнавальний метод Уільяма Оккама	Формування знань про проблеми пізньої схоластики та навичок характеристики філософського та пізнавального методів У. Оккама
2	Друга схоластика у XVI – на початку XVII ст. Морально-правові ідеї Саламанкської школи. Єзуїти та розвиток „другої схоластики”. Моральна доктрина єзуїтів: пробабілізм. Франсиско Суарес (1548–1617) – вища точка розвитку другої схоластики.	Формування знань про початок та розвиток другої схоластики