

**ВІДОМОСТІ**  
про навчально-методичне забезпечення  
освітньої діяльності у сфері вищої освіти

1. Відомості про комплекс навчально-методичного забезпечення навчальних дисциплін у відповідності до загальної частини навчального плану

Найменування навчальної дисципліни згідно з навчальним планом	Інформація про наявність (“+”, “-” або немає потреби)					
	навчального контенту	планів практичних (семінарських) занять	завдань для лабораторних робіт	завдань для самостійної роботи студентів*	питань, задач, завдань або кейсів для поточного та підсумкового контролю	завдань для комплексної контрольної роботи
Англійська мова за професійним спрямуванням	+	+	Немає потреби	+	+	+
Психологія і педагогіка вищої школи	+	+	Немає потреби	+	+	+
Філософія та методологія наукових досліджень	+	+	Немає потреби	+	+	+
Управління науковою діяльністю	+	+	Немає потреби	+	+	+
Організація проведення наукових досліджень	+	+	Немає потреби	+	+	+

3. Забезпечення програмами і базами для проходження практики

Найменування практики	Семестр, в якому передбачена практика	Тривалість практики (тижнів)	Інформація про наявність програм практик (“+” або “-”)	Найменування бази для проходження практики	Інформація про наявність угод про проходження практик (дата, номер, строк дії)
Педагогічний практикум за професійним спрямуванням	2	15	+	ОНПУ, каф. металорізальних верстатів, метрології та сертифікації	Наказ Ректора про проходження педагогічного практикуму*

\* Термін, місця проходження (випускові кафедри з спеціальності) та керівники педагогічного практикуму за професійним спрямуванням аспірантів затверджуються Наказом Ректора. Щодо наявності угод про проходження практик – немає потреби.

## **ПЕДАГОГІЧНИЙ ПРАКТИКУМ. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ, ЙОГО МІСЦЕ І ЗНАЧЕННЯ У НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ**

Педагогічний практикум за професійним спрямуванням є складовою циклу вибіркової частини практично-професійної підготовки (за напрямком діяльності наукового керівника) та являє собою вид практичної діяльності по здійсненню навчально-виховного процесу у вищій школі, зокрема викладання спеціальних дисциплін, організацію навчальної діяльності студентів, науково-методичну роботу з цієї дисципліни, здобуття знань, вмінь і навиків практичної викладацької діяльності. Педагогічний практикум є важливою та обов'язковою ланкою підготовки доктора філософії (PhD).

Типова навчальна програма є внутрішнім нормативним документом Одеського національного політехнічного університету та відповідає вимогам підготовки докторів філософії.

Типова навчальна програма визначає обсяги компетентностей, які повинен опанувати аспірант відповідно до освітньо-наукової програми, алгоритм вивчення навчального матеріалу дисципліни, необхідне методичне забезпечення, складові та технологію оцінювання навчальних досягнень.

**Мета** – забезпечити розвиток професійно-педагогічних компетентностей майбутніх докторів філософії (PhD) проводити викладацьку роботу у вищих навчальних закладах відповідно до спеціальної підготовки.

### **Завдання практикуму:**

На рівні пізнання аспіранти повинні продемонструвати знання фактів, термінології, структур, теорій, принципів, законів, закономірностей, тенденцій розвитку галузі науки, необхідних для наукового обґрунтування процесів в рамках спеціальності.

На рівні розуміння аспіранти повинні засвідчити свою спроможність представляти знання шляхом трансформації навчального матеріалу та інтерпретації основних категорій, законів, принципів для аудиторії студентів.

На рівні застосування майбутні науково-педагогічні працівники (аспіранти) мають показувати уміння використовувати навчальний матеріал у конкретних умовах (практичні заняття), спираючись на засвоєні теоретичні положення.

На рівні аналізу аспіранти повинні продемонструвати свою здатність розбивати навчальний матеріал на складові частини в такий спосіб, щоб чітко окреслити його структуру (самостійна робота під контролем наукового керівника).

На рівні синтезу аспіранти повинні застосовувати свої вміння комбінувати елементи, щоб утворити цілісність лекційного та практичного матеріалів на етапі самостійної підготовки. Відповідні навчальні матеріали передбачають діяльність творчого характеру.

На рівні оцінки – демонструвати уміння оцінювати значення того чи іншого матеріалу (елементів досліджень, розв'язання певних задач тощо), що ґрунтується на чітко розроблених критеріях.

До практичної частини (аудиторної роботи аспіранта) відносяться проведення практичних занять в присутності наукового керівника. Проведення занять спрямовані на формування умінь пізнавального й аналітичного змісту, а також проєктувальних, конструктивних, комунікативних і організаторських умінь.

Самостійна робота аспіранта повинна бути погоджена з науковим керівником та складатися з певних складових у відповідності до навчальної програми дисципліни, яка обрана за професійним спрямуванням для проходження практики (стажування).

Практика (стажування) є складовою частиною «Педагогічного практикуму за професійним спрямуванням, що передбачає розв'язання низки завдань практичної професійної підготовки майбутніх науково-педагогічних працівників, зокрема:

- формування професійної компетентності і особистих якостей майбутнього викладача відповідно до вимог сучасного розвитку системи вищої освіти в Україні;
- оволодіння методикою проведення лекційних, практичних занять;
- оволодіння сучасними технологіями, активними та інтерактивними методами навчання;
- формування педагогічної майстерності та індивідуального стилю діяльності викладача.

Складання заліку передбачає виконання й захист письмового звіту. До звіту повинно увійти оформлення конспекту лекцій та методичних вказівок до виконання практичних робіт (згідно з викладеними матеріалами щодо аудиторної роботи аспіранта).

### **ПЕРЕЛІК ОСНОВНИХ ВИДІВ РОБОТИ**

- вивчення досвіду викладання провідних викладачів кафедри (інституту, факультету) під час відвідування аудиторних занять з навчальних дисциплін;
- ознайомлення з робочими навчальними планами, навчальними програмами і навчально-методичними комплексами дисциплін відповідних професійних спрямувань;
- вивчення наукової, методичної літератури з метою теоретичного осмислення і оптимізації реального навчального процесу;
- розробка методичних вказівок практичних занять;
- підготовка навчально-методичних матеріалів до самостійної роботи студентів;
- впровадження інноваційних форм і методів навчання;
- виконання індивідуального завдання за рішенням наукового керівника;
- проведення навчальних практичних занять з дисципліни (в присутності наукового керівника), самокритичний аналіз.
- участь в оцінюванні якості різних видів робіт студентів
- вивчення і впровадження передового досвіду організації навчального процесу у ВНЗ.

### **ОФОРМЛЕННЯ ЗВІТУ**

За підсумками проходження педагогічної практики аспірант представляє на кафедрі:

1. Загальний звіт про проходження практики (встановленого зразка), підписаний завідувачем випускової кафедри.
2. Відгук наукового керівника про проходження педагогічної практики.
3. Витяг з протоколу засідання випускової кафедри про затвердження звіту.

Обсяг письмового звіту – 20 – 30 сторінок формату А4. Для оформлення письмового звіту наприкінці педагогічної практики відводиться тиждень. Звіт перевіряється, оцінюється і затверджується науковим керівником від бази практики (випускова кафедра інституту, факультету університету).

У щоденнику практики аспірант фіксує зміст роботи протягом усього періоду проходження практики і вказує тривалість виконання того чи іншого виду роботи.

Ректор



Г.О. Оборський