

Назва дисципліни		ВІКОВА ПСИХОЛОГІЯ			
Рівень вищої освіти		Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти			
Назва спеціальності		053 Психологія			
Назва спеціалізації		-			
Форма навчання		Очна (денна), заочна			
Кафедра, що забезпечує		соціальної роботи та кадрового менеджменту.			
курс	1-2	семестр	2,3	Викладач	Доц. Музика Ю.О.
А	Мета і задачі дисципліни				
	<p>Мета дисципліни: розкрити теоретичні і практичні проблеми вікової психології й особливості психічного розвитку особистості на різних вікових етапах. Розглянути вікові закономірності розвитку в дитинстві, ранньому і дошкільному віці, молодшому шкільному і підлітковому, юності, молодості і зрілості. Здійснити аналіз загальнотеоретичних проблем психології розвитку і вікової психології. Надати знання про сучасні умови розвитку особистості дитини і дорослої людини.</p> <p>Задачі дисципліни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - засвоєння студентами основних теоретичних положень вікової та педагогічної психології; - розвиток у студентів здатності розпізнавати вікові особливості розвитку і поведінки; - формування навичок та вмінь у виділенні чинників, що найбільше впливають на розвиток; - розвиток здатності до діагностування вікових криз, формування оптимальних умов для успішного розвитку та побудови системи педагогічних впливів на розвиток в процесі навчання та виховання людей різного віку; - формування комплексного уявлення про вікову та педагогічну психологію, її теорію та методологію для подальшого диференціювання вікових норм в інтелектуальному і особистісному розвитку та устанавлення їх рівню розвитку; - ознайомлення з термінологією та ключовими поняттями, основними моделями і концепціями, що лежать в основі теорії вікової та педагогічної психології; - усвідомлення специфіки основних стратегій роботи та розвиток навичок управління розвитком і віковими перетвореннями.консультативних цілях. 				
В	Тематика дисципліни				
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретичні проблеми вікової психології 2. Особливості розвитку особистості в дитинстві 3. Особливості розвитку особистості в підлітковому та юнацькому віці 4. Акмеологічний період розвитку людини, період дорослості. 5. Психологія педагогічної діяльності 6. Педагогічне спілкування 				
С	Стиль та методика навчання				
Організаційно-методичні форми	Лекційні заняття, практичні та лабораторні заняття.				

вивчення	
Форми контролю	Модульні контрольні роботи, індивідуальні завдання, залік (2), іспит (3)
D	Компетентності
	ЗК8. Знання та розуміння предметної області та професійної діяльності.
	СК1. Знання категоріально-понятійного апарату психології. СК9. Знання вікових особливостей особистості. СК11. Здатність визначати норму та патологію психічного і соціального функціонування індивіда.
E	Основні результати навчання
	РН1. Визначати, аналізувати та пояснювати психічні явища. РН13. Демонструвати знання категоріально-понятійного апарату психології. РН14. Визначати психологічні та соціально-психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання. РН17. Вміти здійснювати аналіз групових процесів. РН18. Вміти здійснювати аналіз соціально-психологічних проблем особистості. РН21. Самостійно обирати та застосовувати психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проективні методики тощо) психологічного дослідження. РН24. Демонструвати знання та розуміння вікових особливостей особистості. РН25. Визначати норму та патологію психічного і соціального функціонування індивіда, аналізувати причини їх виникнення.