

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИНЦИПОВ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ МЕЖДУ СУБЪЕКТАМИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПРИ ОБУЧЕНИИ ИЗУЧАЮЩЕМУ ЧТЕНИЮ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ 1 КУРСА

Одним из важнейших принципов взаимодействия между субъектами учебного процесса является принцип личностно-ориентированного образования.

Личностно-ориентированный подход предполагает, что в центре обучения должен находиться сам обучающийся – его цели, его неповторимый психологический склад, т.е. студент как личность.

Исходя из интересов обучающегося, уровня его знаний и умений, преподаватель определяет учебную цель занятия и формирует, направляет и корригирует весь образовательный процесс в целях развития личности обучающегося. Таким образом, все методические решения преломляются через призму обучаемого – его потребностей, мотивов, способностей, активности, интеллекта и других индивидуально-психологических особенностей.

Реализация принципа личностно-ориентированного подхода обеспечивает студенту потребность и возможность в самостоятельном действии.

Коммуникативные потребности студентов первого курса связаны с необходимостью чтения учебной литературы по специальности, ответов во время практических занятий, зачетов и экзаменов, в общении с преподавателем на темы по специальности.

Поэтому роль изучающего чтения в учебном процессе чрезвычайно велика.

Овладение навыкам чтения обеспечивает участие в реальном учебно-профессиональном общении.

Наиболее значимыми компонентами в процессе обучения чтению являются: выбор текста, формулировка задания и формы контроля. Преподаватели выбирают актуальные тексты, соответствующие коммуникативно-познавательным интересам и потребностям студента. Текст должен восприниматься студентом как носитель содержательной информации.

При этом тексты должны быть трудны в языковом отношении, так как одной из дидактических задач, решаемых при помощи изучающего чтения, является формирование у студента умения самостоятельно преодолевать затруднения в понимании изучаемого текста.

Изучающее чтение направлено на возможно более полное и точное понимание основного содержания текста с сохранением подробностей и деталей частей текста. Основные умения: умение выделить в тексте отдельные его элементы, обобщать, синтезировать отдельные факты, умение соотносить отдельные части текста друг с другом, умение вывести суждение, оценить изложенные факты.

Активизации мыслительной деятельности обеспечивается путем создания проблемной ситуации.

Проблемность предполагает решение обучающимися проблемных задач, мобилизирующих познавательную активность и развитие творческих способностей, коммуникативность.

Положительный опыт обучения изучающему чтению студентов позволяет сделать вывод о необходимости включения в процесс обучения тех заданий, которые способствуют повышению эффективности процесса смысловой обработки текстовой информации с опорой на рассмотренные выше принципы обучения.