

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СТРУКТУРЕ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ РКИ КАК ФАКТОР УСПЕШНОЙ АДАПТАЦИИ

Эффективность обучения языку в значительной степени зависит от способности преподавателя РКИ гибко совмещать в учебном процессе наряду с традиционными методами современные инновационные технологии, основанные на приближении учебных ситуаций к реально существующим.

Использование инновационных технологий в учебном процессе способствует активизации познавательной деятельности студентов и повышению роли самостоятельной и творческой работы, формированию социокультурной и лингвострановедческой компетенции.

К инновационным технологиям, используемым на продвинутом этапе обучения, относятся нижеследующие:

1) Использование Интернет-ресурсов

Так, на основе подготовленных материалов, а также имеющихся ресурсов Интернета студентам предлагаются серии проблемных заданий, связанных с программой курса, например, такие как:

- выбрать необходимую информацию и подготовить сообщение на основе материалов Интернета («Учёные моей страны»; «Национальные праздники моей страны» и т.д.);
- написать реферат-эссе по указанной проблеме («Система образования в моей стране»; «Деятели культуры и науки моей страны»; «Что ты знаешь об истории своего факультета (института)?»; «Национальные и культурные традиции моей страны» и т.д.);
- принять участие в обсуждении той или иной проблемы («Экологические проблемы в мире и в моей стране»; «Проблемы современной молодёжи»);
- подготовить презентацию («Экскурсия по Одессе»; «Знакомьтесь, мой институт (факультет)»). [1]

Как показывает практика, студенты проявляют большую активность и заинтересованность при выполнении подобных заданий. Включение будущих специалистов в межкультурную коммуникацию на основе информационных и коммуникационных технологий позволяет повысить эффективность процесса развития ценностных ориентаций за счет расширения информационного поля, повышения

мотивации обучения, возможности пользоваться аутентичными текстами, активизации познавательной деятельности при изучении языка.

2) Инновационные формы активизации познавательной деятельности студентов.

В частности, к одной из форм инновационных упражнений можно отнести тестовые задания, проводимые после изучения определенного блока грамматического и лексического материала. Источниками текстового материала, используемого при составлении тестов, служат базовые учебники и учебные пособия по изучаемой дисциплине, что позволяет исключить возможность ошибок, связанных с предметной некомпетентностью студентов. Тесты текущего контроля проверяют знания, умения и навыки по отдельным разделам дисциплины, полученные иностранными студентами в процессе обучения в вузе, имеют несколько вариантов и соотносятся с конкретными разделами дисциплины. Тест используется не только для проведения промежуточного контроля, но и как итоговый контроль. Методически ценным при проведении тестового контроля является то, что работа может выполняться как в аудитории в качестве проверочной, так и на внеаудиторных занятиях для самоконтроля студентов.

В структуре средств обучения популярным жанром учебной литературы в настоящее время является рабочая тетрадь, которая дает возможность преподавателю эффективно направлять как аудиторную, так и внеаудиторную учебную деятельность учащихся. Это учебное пособие может успешно использоваться и при самостоятельной работе и в аудиторном процессе.

Таким образом, инновационные подходы в преподавании русского языка как иностранного базируются на эмоциональной памяти учащегося, на формировании коммуникативной и профессиональной компетенции, на регулярной тренировке творческой деятельности студента.

3) Интерактивные методы

Основанные на взаимодействии, интерактивные образовательные технологии призваны выстраивать процесс обучения как диалог учащегося и преподавателя, с книгой, текстом, самим собой в рамках усвоения учебного материала. Диалогический подход в интерактивных образовательных технологиях связан с преобразованием позиции преподавателя и позиции учащегося в личностно равноправные, в позиции сотрудничества.

Использование интерактивных заданий при обучении иностранному языку предусматривают моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, совместное решение проблем. Принцип взаимодействия обеспечивается актуальным для студентов текстовым материалом, формулировкой задания, предполагающей участие студента в решении проблемной ситуации. Интерактивные задания входят составной частью в учебно-методические материалы по специальности, разработанные преподавателями кафедры

К числу наиболее результативных методов, которые применяются при обучении иноязычному профессиональному общению на основе специальных текстов относятся: метод ролевой игры, метод решения ситуационных задач, метод проектов, которые способствуют развитию умений: анализировать и сопоставлять факты и события, автономно обучаться, работать в команде, выражать и отстаивать свою точку зрения.

Список использованных источников:

1. Курова Г.И., Печкурова Л.В., Ус Р.И. Пособие по речевой практике для иностранных студентов 3-4 курсов – Одесса, 2011- 65с.